Jeudi 12 janvier 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1** | | | **CE2** | |
| 8h50 | **Accueil, rituels**  Lavage des mains, rangement de ses affaires  - Rituels par les responsables : date, météo, appel, calendrier (anniversaire Paul mercredi 11/01)  - Programme du jour | | | | **Matériel**  - Programme du jour |
| 9h |
| 9h20 | **Maths : activités ritualisées, calcul mental (30 min)**  **Module 8 - séance 6 (Régulation)** | | | |  |
| **Activités de recherche (en binômes) (15 min):**  - Trouver cinq façons de décomposer 20  - Trouver cinq façons de décomposer 100 | - Ardoise | | **Calcul mental (15 min)**  - Mémoriser et revoir les additions  -> Jeu de l’oie des tables de multiplication (de x6 à x9) | - Jeux de l’oie des tables de multiplication |
| 9h35 | **Calcul mental (2x10 min)**  - Additions (tables) en collectif puis par 2 (avec la fiche suivi des tables)  - Outils : [https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php](https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php%20%20)  (x3),  - calculatrices ludiques (x2)  - Jeu des enveloppes pour les autres |  | | **Apprendre à multiplier par 10**  Distribuer du matériel de numération (par exemple 5 cubes). Dire qu’on en veut 10 fois plus. *« Combien cela va faire de cubes ? »* Laisser les élèves chercher. Synthèse*: « Si j’en ai 10 fois plus, les unités deviennent des dizaines ! » et montrer, dans le tableau et par la manipulation, que le nombre se déplace dans le tableau CDU et qu’il*  *faut un « 0 » pour signaler qu’on n’a plus d’unités. Cette formulation s’appuie sur le sens et sera efficace aussi avec les décimaux. Soyez donc rigoureux.* [*https://www.youtube.com/watch?v=Kp\_1A-JyfOQ*](https://www.youtube.com/watch?v=Kp_1A-JyfOQ)  Recommencer avec d’autres nombres : 11, 24 . Voir ce qu’il se passe dans le tableau de numération CDU : cela revient à transformer chaque cube en dizaine. S’entrainer sur plusieurs nombres, en laissant une trace dans le cahier. Synthèse courte sur la procédure.  *Vous pouvez le visualiser en utilisant le glisse-nombres disponible sur le site de la méthode.* [*https://mathix.org/glisse-nombre/v2/index.html*](https://mathix.org/glisse-nombre/v2/index.html) | - Diapo 43 à 51  - Cubes/dizaines |
| 9h50 | **Poésie (30 min)**  **Dire pour être entendu et compris, en situation d’adresse à un auditoire ou de présentation de textes**  **L09 - Mémoriser des textes**  **Séance 2/2 :**  - Relire la poésie : *Le premier jour de l’an – Pierre Ménanteau*  - Trouver les mots qui riment (porte/sorte/escorte/porte/forte ; toi/froid/mois/)  - Lire plusieurs fois à haute voix, en mettant le ton et en plaçant sa respiration au bon endroit.  - Commencer la mémorisation collective.  **Copier**  **E04 - Respecter la mise en page des textes proposés**  - Se préparer à copier la poésie : surligner, dans la poésie, les signes de ponctuation et les majuscules. Faire les points de repères dans le cahier pour le titre, les vers, l’auteur. Insérer la poésie dans le porte-vues. | | | | - Porte-vues  - Poésie |
| 10h25 | **RECREATION (surveillance)** | | | | |
| 10h40 | Lavage des mains | | | |  |
| 10h50 | **Mathématiques (30 min)**  **Module 8 - séance 6 (Régulation)** | | | |  |
| 11h | **- Jeu du banquier** : faire la séance 1 (2ème temps : en trinômes) directement après explicitation des règles.  Les élèves jouent en autonomie.  *Chacun des 2 joueurs lance le dé à son tour et reçoit à chaque fois, autant de jetons rouges que de points sur le dé. Il doit faire les échanges nécessaires avec le banquier dès que possible. Au bout d’un certain nombre de coups on se demande qui a gagné.*  *L’objectif de ces premières parties est de bien comprendre les échanges et leur fonctionnement. Il faudra aussi verbaliser le fait que les jetons n’ont pas tous la même valeur. Un jeton « jaune » vaut plus qu’un jeton « rouge ».* | - Jetons rouges, jaunes, verts  - Dés  - Affichages | | **Calcul posé** :  - Revoir les additions et soustractions posées (avec retenue)  **Calcul mental : Le nombre juste**  - Inventer un nombre juste en collectif (aide : faire une succession de 3 calculs par exemple).  8-5=3 ; 3x9=27 ; 27+100= 127-> Nombre juste : 27 et nombres proposés : 8, 5, 9, 100, opérations : +, -, x | - Calculatrices |
| 11h30 | **Orthographe (30 min)**  **EDL01 - Connaître les correspondances graphophonologiques.**  S9 - Le son [è] : ai, ei (lecture de mots) + e devant une consonne  - Découverte collective : écrire un mot référent par graphème  - Recherche (binômes): trouver au moins un mot par graphème et compléter le tableau des graphèmes 2.  - Dans le cahier d’exercices, les CE1 devront compléter le tableau en s’aidant de leur fichier d’orthographe (plus simple – demander un ou deux mots par graphème), et les CE2 avec le dictionnaire. | | | | - Ardoise  - Tableau des graphèmes diapo 2 (powerpoint) |
| - Gamme de lectures + surligner les graphèmes de la lettre « e »  -> Groupe bons lecteurs : en autonomie  -> Groupe de besoins avec l’enseignante | - Fichier d’orthographe | | - Mémoriser les mots de dictée 14 + revoir conjugaison « aller »: les copier et produire une phrase en utilisant le maximum de mots de dictée.  Son [è], présent d’*aller* | - Ardoise |
| **Conjugaison**  **Identifier les temps des verbes : passé, présent, futur.**  - Exercices d’entraînement : classer les phrases selon le temps du verbe et l’indicateur de temps | - Exercices dans le cahier du jour | | **Dictée flash (15 min)**  **S’initier à l’orthographe lexicale**  **EDL08**  **Maitriser l’orthographe grammaticale de base**  **EDL19 – EDL20 – EDL21**  Jour 3 : Les **sommets** sont **escarpés** et **glacés**.  - Demander à un volontaire de venir écrire au tableau (Louis)  - Correction | - Ardoise |
| 12h15 | **DEJEUNER APC** | | | | |
| 13h35 | **EPS**  **Viser la cible**  **Objectifs : Connaître et utiliser le matériel en toute sécurité.**  Un arc et quatre flèches par élève. - Cible. Dispositif - 2 vagues de 6 tireurs répartis sur 6 cibles, soit 2 élèves par cible. Les tireurs gauchers se placent à droite du pas de tir. Les non-tireurs sont assis et silencieux dans la zone d’attente. - Les cibles sont placées à 6m. Déroulement : - Rappel des règles de sécurité et du mode de fonctionnement. Détermination de l’œil directeur. Construction de la gestuelle de base du tir à l’arc.  But : Atteindre le bloc mousse avec la flèche. Critères de réussite : Au moins 2 flèches sur 4 sont plantées dans la mousse.  - Compter les points  Opérations pour réussir :  - Se placer perpendiculairement à la cible (pieds écartés). - Placer correctement les mains, sur l’arc et sur la corde (ex : 3 doigts en dessous de l’encoche). - Bras d’arc tendu - Tirer fort sur la corde (index à la commissure des lèvres).  - demi-classe : en autonomie (lancer loin le vortex, puis le lancer-réceptionner à 2). Donner un objectif et mettre des plots pour calculer leur score.  -> Tir à l’arc : revoir la technique du tir (s’entraîner à ne fermer qu’un œil, placement de profil, pieds perpendiculaires au pas de tir, placement du bras qui tire la corde, ...).  - Départ pour la salle de sports dès 13h35/40 | | | | - 8 arcs  - 15 flèches  - 6 cibles  - Plots |
| 14h50 | **RECREATION** | | | | |
| 15h05 | Lavage des mains | | | |  |
| 15h15 | **Conjugaison (20 min)**  **Se repérer dans la phrase simple**  **EDL12 - Reconnaître le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier)**  - Repérer le verbe dans des phrases  **Maitriser l’orthographe grammaticale de base**  **EDL23 - Trouver l’infinitif d’un verbe conjugué**  - Reformuler à l’oral « est en train de... / il faut / on peut... » pour trouver l’infinitif du verbe conjugué.  -> Commencer le mini-fichier « Au travail ou au repos ? ». Faire l’ex.1 en collectif puis corriger. | - Mini-fichier Au travail ou au repos ? | **Conjugaison (20 min)**  **EDL 24 - Mémoriser le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).**  - Conjugaison au présent des verbes *prendre* et *voir*(ex. dans le cahier du jour).  - écrire des phrases en conjuguant les verbes irréguliers | | - Ardoise |
| 15h45 | **QLM : se repérer dans le temps**  **Les saisons**  - Terminer les cartes mentales des saisons par groupe (5 groupes) avec les caractéristiques : date, mois, fêtes/évènements, dessin de l’arbre, météo, vie animaux, fruits et légumes, vêtements portés.  - Prochaine séance : mise en commun et trace écrite à partir d’une trame (écrire et illustrer). | | | | **Matériel**  - Trame  - Feuilles couleurs A3 (jaune, orange, bleu, vert) x3/4 |
| 16h30 | **Cartable - Bilan de la journée (15 min)** | | | | **Matériel**  - Album |
| 16h45 | **SORTIE** | | | | |

**Bilan :**