

# Géom.7 – Séance 1 : Les triangles particuliers

Niveau : CM1	Domaine : Mathématiques	Géométrie
<u>Compétence</u> : Reconnaître, nommer, décrire des figures simples ou complexes		
<u>Domaines du socle</u> : 1 et 2	<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques</b>	
<u>Objectifs</u> : identifier les différents triangles (quelconque ou scalène, rectangle, isocèle, équilatéral) et nommer leurs caractéristiques		
Durée : 55 min	Déroulement	Matériel
5'	<p><b>1- Mise en projet</b> : appel aux prérequis L'enseignant projette au tableau un document sur lequel se trouvent différents polygones : un carré, un rectangle et un triangle. <u>Questionnements</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles figures géométriques reconnaissez-vous ?</li> <li>- Comment peut-on les différencier ?</li> </ul> <p><u>Modalités</u> : participation orale et collective <u>Réponses attendues</u> : nombre de côtés, nombre de sommets, angles droits, longueurs des côtés, quadrilatères, triangle, carré, rectangle ... L'enseignant note au tableau les différentes notions lexicales utilisées : sommet, côté, longueur, angle droit, carré, rectangle, quadrilatère, triangle, ...</p> <p><b>Point d'étape n°1 : Concentrons-nous sur le triangle, que retenons-nous sur cette figure géométrique ? =&gt; elle a 3 côtés et 3 sommets</b></p>	Document projeté (avec un carré, un rectangle, un triangle) G7.0
20'	<p><b>2- Recherche</b> :</p> <p><u>Consigne</u> : Vous allez, avec votre voisin, recevoir un triangle. Tous les triangles distribués sont différents. Comment le vérifier ? Regardez bien ce que nous avons relevé tout à l'heure lorsque nous avons comparé les 3 principales figures géométriques que vous connaissez. <u>Questionnements</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De quoi allez-vous avoir besoin ?</li> </ul> <p><u>Réponses attendues</u> : règle, équerre, compas, ... <u>Modalités</u> : travail en binômes L'enseignant rejoint chacun des binômes et les invite à verbaliser les actions qu'ils ont réalisées et leurs découvertes. <u>Mise en commun par groupes</u> : L'enseignant invite les binômes ayant analysé le même triangle à mettre en commun leurs recherches. Ils écrivent sur une feuille A3, les éléments qu'ils ont découverts. <u>Mise en commun collective</u> : Les 4 affiches sont exposées au tableau et les différents binômes viennent coller leur triangle au-dessus de ses caractéristiques. Ce triangle est projeté au tableau et un rapporteur du groupe vient expliquer au tableau la démarche utilisée pour réaliser cette étude.</p> <p><b>Point d'étape n°2 : Comme la famille des quadrilatères qui regroupe plusieurs figures, la famille des triangles est composée de 4 triangles différents.</b></p>	Des triangles différents (scalènes, isocèles, équilatéraux, rectangles) découpés (un pour 2) – G7.1  Règle, équerre, compas  4 affiches
10'	<p><b>3- Institutionnalisation</b> Distribution de la leçon et apport notionnel de l'enseignant. Il écrit au tableau le nom des 4 triangles particuliers (scalène, isocèle, rectangle,</p>	Leçon G7 Dictionnaire

## Géom.7 – Séance 1 : Les triangles particuliers

	<p>équilatéral). Ces mots sont répartis entre les élèves qui, à l'aide de leur dictionnaire vont devoir en rechercher et lire la définition.</p> <p>L'enseignant écrit alors le nom du triangle particulier caractérisé sur chacune des affiches de la phase précédente.</p> <p>Lecture collective de la leçon et chacun complète sur sa leçon, le nom du triangle au-dessus de sa description.</p>	
10'	<p><b>4- Application :</b></p> <p>Distribution d'une fiche regroupant différents triangles.</p> <p><u>Consigne :</u> Colorier en jaune, les triangles scalènes, en orange, les triangles rectangles, en vert, les triangles isocèles et en bleu, les triangles équilatéraux.</p> <p><u>Différenciation possible :</u> l'enseignant pourra proposer à ceux en éprouvant le besoin de ne colorier que les triangles qu'il lui suggère afin d'identifier les caractéristiques de chacun d'eux.</p> <p><u>Modalités :</u> travail individuel</p> <p><u>Mise en commun collective :</u> projeter la fiche d'activité et apporter la couleur correspondant à chacun des triangles selon les indications apportées par les élèves.</p>	Fiche d'activité G7.2
5'	<p><b>5- Clôture de séance :</b></p> <p>Qu'avons-nous appris au cours de cette séance ?</p>	

### Bilan de la séance :