DEFINITIONS PEDAGOGIQUES GENERALES

A la demande de certains, et de manière à mieux s'entendre sur les termes employés, nous vous proposons un petit lexique des termes fréquemment employés. Nous n'avons pas cherché à définir chaque mot dans son contexte général mais bien dans le cadre de son utilisation en pédagogie.
Ce travail a été enrichi par des éclaircissements donnés par l'ouvrage de Ch. Mettoudi et A Yaïche : « Travailler par cycles », Hachette.

Programmes :

Ensemble des connaissances, des matières enseignées dans un cycle d'études.

Programmations :

Organisation logique de contenus, de l'acquisition d'un savoir, en divisions immuables, s'inscrivant dans une durée fixe et déterminée. La programmation ne tient pas compte des cheminements différenciés des personnes (capacités d'attention, périodes d'incompréhension, rythmes individuels d'acquisition).

Programmation de cycle :
- organisation logique de contenus
- répartition dans le temps des apprentissages disciplinaires et transversaux ; elle évite la répétition annuelle de certains sujets ; elle est déterminée en conseil de cycle.

Programmation de classe : elle est définie dans chacune des années du cycle. Elle est de la responsabilité du maître de la classe.

Programmation en EPS : répartition annuelle des familles d'activités selon l'âge, le niveau, l'équipement.

Progressions :

Organisation réfléchie, par étapes extensibles ou non, d'un savoir s'inscrivant dans une durée probable dont les limites sont conditionnellement liées au cheminement cognitif et mental de l'élève.
La progression s'articule autour d'une évaluation diagnostique, et aussi d'une évaluation en cours d'apprentissage.

Pour organiser son enseignement, chaque enseignant dispose de documents provenant de différentes sources. Les documents élaborés par le conseil de cycle sont essentiels : c'est grâce à eux que l'enseignant connaît une partie de son contrat d'enseignement pour l'année. Les conseils de cycle n'ont en général pas terminé leurs travaux dans tous les domaines, quant à la continuité des apprentissages à travers le cycle. Dans les domaines où le travail de répartition n'a pas été fait dans le cycle, chacun se doit de s'informer, notamment oralement auprès de ses collègues, pour savoir ce qui a été fait l'année précédente .
Les cahiers et le livret d'évaluation des élèves donnent également de précieux renseignements.

Séquences :

Ce n'est...
- pas seulement une addition de séances centrées sur le « faire »,
- pas forcément un ensemble de tâches autour d'un thème ou d'un projet fédérateur.

C'est...
- aussi un ensemble de tâches autour d'un objectif conceptuel,
- une articulation logique de séances avec une progressivité de la difficulté qui...
  - favorise la prise de conscience méta cognitive,
  - permet à l'élève de prendre de plus en plus de contrôle sur son activité et sur son fonctionnement.

Cela comporte...

- un guidage des élèves,
- des synthèses avec les élèves,
- une évaluation.

Séances :

Moment dans une journée de classe, répondant aux questions :

- Quand ? Sa durée et sa place dans la journée doivent répondre aux capacités des élèves.
- Combien ? La taille du groupe concerné conditionne la faisabilité.
- Qui ? Le groupe concerné est constitué selon l'objectif.
- Pour quoi faire ? Manipuler, parler, observer... n'induisent pas la même organisation.

Dans quel contexte ? Une séance est une étape d'une séquence, elle-même inscrite dans la logique d'une progression.