

<u>Domaine disciplinaire</u> Français Etude de la langue: orthographe		<u>Domaine du socle commun</u> Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer 1.1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit		CE1 ORTHOGRAPHE	
EL1 - La lettre g			SEANCE N°1 : les sons produits par la lettre g		
<u>Attendus de fin de cycle</u> Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.			<u>Objectifs</u> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.		
<u>Objectif de la séance</u> Connaître la valeur sonore de la lettre g, selon le contexte.					
	Déroulement de la Séance (45 min)			Matériel	Bilan
Collectif	Phase de découverte (5 min) : graphies de la lettre, observer que la lettre g peut avoir différents sons - "Comment s'écrit la lettre g" ? Montrer les différentes graphies selon les écritures : (deux scriptes : g, g), g, G, G (les écrire au tableau) - "Quel(s) son(s) fait la lettre g ?" Confrontation des propositions. Mettre en évidence que la lettre g peut avoir différents sons que nous allons redécouvrir.			- Agrandissements graphies de la lettre g	
Individuel	Phase de recherche (10 min) : identifier des mots contenant la lettre g - Demander aux élèves de lire le texte "Pierre et le loup", Texte 1 - Distribuer la fiche 1 et leur demander de trouver, dans le texte, 7 mots contenant la lettre g (exercice ❶) -> regarder, Serge, enregistrements, personnage, grand, grosse, longtemps			- Texte Pierre et le Loup - Fiche 1 - Cahier d'exercices	
Collectif	Phase de structuration (10 min): observer les correspondances grapho-phonologiques - Correction Exercice ❶ - Demander aux élèves de lire les mots relevés. "Que remarquez-vous ?" <i>On entend différents sons : [g], [j], ou muet</i> - Classer les mots selon ces phonèmes (au tableau) - Compléter la phrase : "Quand je vois la lettre g, je n' <i>entends</i> pas toujours le même <i>son</i> ." (Exercice ❷)			- Etiquettes-mots agrandies (affichage) - affiche avec 4 colonnes g, j, gn, Ø	
Individuel	Phase d'application (20 min) : associer la lettre g au son correspondant (lecture) - Classer les mots (étiquettes) selon le son produit par la lettre g. Montrer les gestes BM afin que les élèves les associent aux phonèmes. Dessiner des mots référents si besoin (gâteau, girafe, montagne) (fiche 2) - Correction collective (lire les mots de chaque colonne / son) - Structuration : <i>Quand je vois la lettre g, je peux entendre le son [g], [j], [gn] ou rien comme dans ... (ex.)</i>			- Fiche 2 - Etiquettes mots - Dessins référents	

<u>Domaine disciplinaire</u> Français Etude de la langue: orthographe		<u>Domaine du socle commun</u> Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer 1.1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit		CE1 ORTHOGRAPHE	
EL1 - La lettre g			SEANCE N°2: le son [g]		
<u>Attendus de fin de cycle</u> Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.			<u>Objectifs</u> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.		
<u>Objectif de la séance</u> Connaître la valeur sonore de la lettre g, selon le contexte.					
	Déroulement de la Séance (35 min)			Matériel	Bilan
Collectif	Phase de découverte (5 min) : éval. diagnostique son [g] de la lettre g - Rappel de la séance 1 (phase structuration) - "Savez-vous quand la lettre g fait le son [g] ?"				
Individuel	Phase de recherche (10 min) : observer l'environnement de la lettre g dans les mots contenant le son [g], observation du rôle de la lettre u - Demander aux élèves d'observer et d'entourer la lettre qui suit la lettre g dans la colonne du son [g] (fiche 2) : en vert pour le son [g] et jaune pour le son [j]. - <i>Vague et guitare : Que remarquez-vous ? La lettre u ne s'entend pas. Pourquoi à votre avis ? Pour éviter de faire [j].</i> (Rappel de l'histoire du Gulu des Alphas, vue en CP, pour mettre en évidence du rôle de la lettre u).			- Fiche 2 - Cahier d'exercices - Crayons de couleur (vert et jaune)	
Collectif	Phase d'application (5 min) : écrire des syllabes contenant le son [g] avec g ou gu - Dictée (sur ardoise) : <i>ga, go, gué, gui, goi, gon, gra, glu, guai, guè, gain, gan, gau ...</i>			- Ardoise - Affiches sons complexes (on, ain,..)	
Collectif	Phase de structuration (15 min) : formalisation et mémorisation de la règle - Demander aux élèves de formaliser la règle d'après leurs observations et rédiger une trace écrite (ex. schéma : <i>g se prononce [g] devant les consonnes (r, l, m) + a, o, u</i>). On écrit gu devant e et i pour faire le son [g]. - Lire "Je retiens" p 46 et la règle dans le livret de règles d'orthographe. Comparer avec la formulation des élèves. -> Affiche (gorille - guêpe) - Distribuer et lire les mots du tableau de sons "lettre g (1)" S8, surligner			- A4 vierge - Marqueurs - Rue des contes - Livret de règles d'orthographe - Affichage (gorille et girafe)	

	- Lire et surligner les mots de la dictée 8	- Tableaux de sons S8 (1 par élève) - Dictées période 2	
Individuel	Phase d'entraînement : lecture et exercices d'orthographe (10 min) - Ecrire g ou gn, g ou gu - Différenciation + : recopier et classer les mots du texte "Pierre et le loup" p2	- Fiche 3	
A la maison	- Relire les mots du tableau S8 - Lire les exercices (2, 3, 4 p46) - Dictée 8		
Individuel	Evaluation - Compléter par g ou gu, g ou gn - Classer j'entends [g], [j], [gn], ∅		

- Différenciation + : recopier et classer les mots du texte "Pierre et le loup" p2

[g]	[j]	∅
grille	plongeon	longtemps
grands	genre	long
grand	nager	
gazouillait	plongea	
gaiement	nageant	
	voltigeant	
	berge	

<u>Domaine disciplinaire</u> Français Etude de la langue: orthographe		<u>Domaine du socle commun</u> Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer 1.1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit		CE1 ORTHOGRAPHE	
EL1 - La lettre g			SEANCE N°3: le son [j]		
<u>Attendus de fin de cycle</u> Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.			<u>Objectifs</u> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.		
<u>Objectif de la séance</u> Connaître la valeur sonore de la lettre g, selon le contexte.					
	Déroulement de la Séance (35 min)			Matériel	Bilan
Collectif	Phase de découverte (5 min) : éval. diagnostique son [j] de la lettre g - Rappel de la séance 1 (phase structuration) - "Savez-vous quand est-ce que la lettre g fait le son [j]?" devant e, i, y				
Individuel Collectif	Phase de recherche (10 min): observer l'environnement de la lettre g dans les mots contenant le son [j], observation du rôle de la lettre e - Demander aux élèves d'observer et d'entourer la lettre qui suit la lettre g dans la colonne du son [j] (fiche 2) : en vert pour le son [g] et jaune pour le son [j]. Mise en commun. - Pigeon et orangeade : <i>Que remarquez-vous ? La lettre e ne s'entend pas. Pourquoi à votre avis ? Pour éviter de faire [g].</i> (Rappel de l'histoire du Gulu des Alphas, vue en CP, pour mettre en évidence du rôle de la lettre e).			- Fiche 2 - Cahier d'exercices - Crayons de couleur (vert et jaune)	
Collectif	Phase d'application (5 min): écrire des syllabes contenant le son [j] avec g ou ge - Dictée (sur ardoise): <i>ge, gi, geo, gea, gy, geu, gei, gin, geon, ...</i>			- Ardoise - Affiches sons complexes (on, ain,..)	
Collectif	Phase de structuration (15 min) : formalisation et mémorisation de la règle - Demander aux élèves de formaliser la règle d'après leurs observations et rédiger une trace écrite (ex. schéma : <i>g se prononce [j] devant les e, i, y. On écrit ge devant les autres voyelles pour faire le son [j].</i> - Regarder la vidéo Canopé - les fondamentaux - Lire "Je retiens" p 46 et la règle dans le livret de règles d'orthographe. Comparer avec la formulation des élèves. -> Affiche (girafe - pigeon)			- A4 vierge - Marqueurs - Rue des contes - Livret de règles d'orthographe - Affichage (girafe)	

	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots du tableau de sons "lettre g (1)" S8, surligner - Lire et surligner les mots de la dictée 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Tableaux de sons S8 (1 par élève) - Dictées période 2 - Vidéo les fondamentaux - Fiche mémo règle (jeux éducatifs) 	
Individuel	<p>Phase d'entraînement : lecture et exercices d'orthographe (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire g ou gn, g ou ge - <i>Différenciation + : recopier et classer les mots du texte "Pierre et le loup" p2</i> - Jeux en ligne : logicieleducatif.fr (orthographe) 	- Fiche 3	
A la maison	<ul style="list-style-type: none"> - Relire les mots du tableau S8 - Lire les exercices (2, 3, 4 p46) - Dictée 9 		
Individuel	<p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter par g ou ge, g ou gn - Classer j'entends [g], [j], [gn], ∅ 		