

Cahier-journal CP/CE1

Date : JEUDI 5 MARS

	CP	CE1
8 h 30	<p>Découverte du monde / Français / Mathématiques : Rituels ⌚ 15'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge. - Approfondir l'usage des règles de vie collectives <p>• Chaque jour compte ; mot du jour ; phrase du jour ; compte-rendu de lecture</p>	
8h 45	<p>Mathématiques : Calcul mental</p> <p>⌚ 15'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> : calculer avec les nombres entiers</p> <p>➤ <u>Objectif</u> : calcul de sommes avec franchissement de dizaine</p> <p>📄 <u>Matériel</u> :</p> <p>1-Recherche avec 7+5 2-Mise en commun : -appui sur le complément à 10 : $7 + 3 + 2$ (file numérique collective) -autres calculs : $8+6$, $8+4$, $9+4$, $5 + 6$</p> <p>3-Calculs individuels (fiche)</p>	<p>Mathématiques : Calcul mental</p> <p>⌚ 15'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> : calculer avec les nombres entiers</p> <p>➤ <u>Objectif</u> : ajout de 10 avec franchissement de centaine</p> <p>📄 <u>Matériel</u> : compteur individuel</p> <p>-Fiche individuelle : ajouter 10</p> <p>-Mise en commun : calcul + 10 avec passage de centaine Ex : $195 + 10$ Verbalisation avec appui sur le matériel</p> <p>-Entraînement individuel (fiche)</p>
9h	<p>Français : Lecture-Etude du code ⌚ 15'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> :</p> <p>• Passer de l'oral à l'écrit</p> <p>➤ <u>Objectif(s)</u> :</p> <p>- Connaître la correspondance graphème-phonème « x »</p> <p style="text-align: center;">Déroulement</p> <p>1-Présentation du graphème (affiche mot référent « taxi »)</p> <p>2-Ecriture et tracé différencié : espace, ardoise, lignage (feuilles terre , ciel) « Tu commences à tracer un crochet (comme pour un 3), puis tu lèves ton crayon et tu viens y coller un demi-rond (comme pour le « c »). » https://www.youtube.com/watch?v=g-qQ7uMo2fA</p>	<p>Français : Fonctionnement de la langue-Orthographe</p> <p>⌚ 15'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> : maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p> <p>➤ <u>Objectif(s)</u> : mémoriser le présent des verbes du 1^{er} groupe</p> <p style="text-align: center;">Déroulement</p> <p>Français : Fonctionnement de la langue-Orthographe</p> <p>⌚ 15'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> : maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p> <p>➤ <u>Objectif(s)</u> : mémoriser le présent des verbes du 1^{er} groupe</p> <p>1-Recherche : conjugaison d'un verbe au présent (méthodologie)</p>

	<p>3-Valeurs de la lettre « x » : classement de mots-images -recherche individuelle -mise en commun</p> <p>4-Exercices différenciés : -groupe de besoin (Noé , Lucas Gu) Parcours individuel sur Lalilo https://student.lalilo.com/#/classes</p> <p>-groupe lecteurs + : mots croisés « x » ; dictée muette ; lire et dessiner un texte (atelier lecture autonome)</p> <p>-groupe intermédiaire : lecture de phrases ; dictée muette avec lettres mélangées ;</p> <p>TP complémentaire : produire une phrase à partir d'une image « (le football)</p>	<p><i>Tusur le lac.</i> GLISSER / Tu glisses</p> <p>Ecriture autonome de verbes au présent , employés dans de courtes phrases. (appui sur l'affichage du verbe référent « chanter »)</p> <p>2-Entrainement individuel (fiche 1 et 2)</p> <p>+ Trace mémo</p>
		<p>Français : orthographe ➤ <i>Compétences</i> : maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p> <p>➤ <i>Objectif(s)</i> : Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe</p> <p>1-Lecture du texte de la dictée : <i>Après l'école, Emma arrive à la maison et elle pose son cartable <u>dans</u> sa chambre . Elle mange deux tartines <u>avec</u> de la confiture puis elle fait ses devoirs.</i></p> <p>2-Analyse grammaticale : - Repérer les phrases - Rechercher les verbes et leur sujet</p> <p>3-Analyse orthographique : - Lister les sons complexes - Rechercher les marques du pluriel des noms - Mémoriser les mots fréquents invariables</p> <p>4-Préparation individuelle (fiche)</p>
<p>10h</p>	<p>EPS : Jeux de raquettes ⌚ 1h ➤ <i>Compétences</i> : - Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p>➤ <i>Objectif(s)</i> : -Coordonner des actions motrices simples</p> <p>📄 <i>Matériel</i> : balles, raquettes</p>	
<p>11h</p>	<p>Récréation</p>	<p>⌚ 15'</p>

11h15	<p>Mathématiques : Numération – calcul</p> <p>⌚ 45'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre les différentes représentations des nombres entiers <p>➤ <u>Objectif(s)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 59 <p>📄 <u>Matériel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p style="text-align: center;">Déroulement</p> <p>1-Chasse aux nombres (assembler 2 étiquettes pour former des nombres jusqu'à 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> -recherche individuelle (monitorat pour les non lecteurs : Noé , Lucas) -mise en commun : règle d'écriture des nombres de 11 à 16 règle d'écriture des nombres de 17 à 19 règle d'écriture des nombres de 20 à 39 <p>2-Jeu de loto (nombres jusqu'à 29 (1 planche de nombres et 1 lot de nombres écrits en lettres par binôme)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirage et lecture d'un nombre écrit en lettres - Repérage sur la planche et cocher <p>3-Mise en commun : lecture des mots (TBI)</p> <p>4-Exercices individuels : fiche 42A et 42B</p> <p>Trace écrite : tableau des nombres jusqu'à 39 / liste des mots nombres</p>	<p>Mathématiques : Numération – calcul</p> <p>⌚ 45'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calculer avec les nombres entiers. <p>➤ <u>Objectif(s)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calculer un produit en utilisant l'addition itérée <p>📄 <u>Matériel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cubes emboîtables <p style="text-align: center;">Déroulement</p> <p>1-Situation recherche : les tours</p> <p>Rechercher toutes les façons de construire des tours de même hauteur avec 12 cubes</p> <p>2-Mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collecte des écritures additives itérées - Introduction du signe x <p>3-Prolongement : même recherche avec 16 cubes etc (fiche recherche individuelle)</p> <p>4-Trace écrite : affichage</p> <p>5-Exercices individuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduire une collection dessinée en écriture additive itérée Traduire une écriture additive itérée en écriture multiplicative
12h	Pause méridienne	
13h		
13h45	Lecture libre BCD (lire pour le plaisir)	
14h	<p>Français : Lecture ⌚ 45'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension • Savoir mobiliser la compétence de décodage. • Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte <p>➤ <u>Objectif(s)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emettre des hypothèses sur le récit -Repérer les principaux éléments : personnage, lieux, moments, actions 	<p>Questionner le monde : Espace/Temps ⌚ 45'</p> <p style="text-align: center;"><i>Echange de service (Anaïs Godet)</i></p>

 Matériel :

- couverture TBI
- albums individuels
- textes individuels et collectif
- affiches questions

1-Découvrir l'objet-livre et les informations sur les couvertures : prélever des informations sur les couvertures et se projeter sur le contenu du livre.

- Décrire et émettre des hypothèses.

• *À votre avis, quel sera le personnage principal de l'histoire ? Pourquoi peut-on penser cela ? Que sait-on de lui*

2-Découvrir le résumé de la quatrième de couverture de l'album

-Lire silencieusement les mots ou les phrases déchiffrables

Comparer les différentes interprétations des élèves.

-Questionner le texte oralement

- Lire le texte collectif TBI pour vérifier ce que les élèves ont lu en silence, déchiffrer ce qu'on peut et aider à lire ce qui n'est pas encore déchiffrable. – Procéder ensuite à une ou plusieurs lectures orales.

Faire expliquer ou expliquer le sens des noms :

• « bricoleur » : faire le lien avec sa tenue, et les hypothèses sur ce qu'il fait sur la première de couverture (garagiste ?). La tenue (combinaison de travail) et le lieu (garage) donnent des informations implicites, que certains élèves ne percevront pas à ce moment de l'étude de l'album ;

• procéder de même pour « tâche » et « astuce ».

• le sens de l'adjectif « enthousiaste » ;

• celui du verbe « dépanner » : faire le lien avec son expression souriante.

Rechercher un mot de la même famille : dépanner panne.

3-Compréhension : questionnement oral

(La réponse est recherchée dans le texte et corrigée immédiatement.)

– *Qui sont les personnages de cette histoire ? * Gustave et ses amis.*

– *Que va faire Gustave dans l'histoire ? * Bricoler, dépanner ses amis.*

– *À votre avis va-t-il réussir à chaque fois ? Oui, car « aucune tâche n'est trop lourde ni trop difficile pour lui ».*

– *Peut-on faire le portrait de Gustave ? Comment le reconnaît-on ? • (portrait physique Gustave est un cochon, il porte une combinaison de travail et une ceinture, il se salit) •*

Comment se comporte-t-il ? (portrait moral Gustave est souriant, enthousiaste, astucieux/malin, il rend service à ses amis, ses amis peuvent compter sur lui...)

4-Exercices différenciés :

-décodage et copie du titre

-remise en ordre de mots pour constituer des phrases simples

-questions ouvertes de compréhension

14h45	Rangement-cartable
15 h	Récréation 🕒 15'
15h15	<p>Mathématiques : ateliers</p> <p>-jeux de calcul (répertoire additif) : plateau de dés CP , Shut the box CE1</p> <p>-jeux de stratégie (dames, abalone)</p> <p>-jeux de géométrie (architek et fiches en 2D pavages)</p> <p>-ordinateurs (calcul additif) : logicieleducatif https://www.logicieleducatif.fr/indexcp.php (compter jusqu'à 50) Soutien67 http://soutien67.free.fr/math/activites/compter/50/compter_50_1.htm</p>
16h15	<p>Français : Lecture 🕒 15'</p> <p>➤ <u>Compétences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte et contrôler sa compréhension - Pratiquer différentes formes de lecture <p>Déroulement :</p> <p>-Ecoute d'un récit lu et restitution orale de la compréhension</p>
16 h 30	Sortie

Bilans des séances de la journée :

