

#### REFERENCES INSTITUTIONNELLES

**Eduscol : « Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'évaluation des acquis scolaires des élèves »**

« L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

A la rentrée scolaire 2016, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves. »

#### **Conférence nationale sur l'évaluation des élèves**

« ... Dans les différentes phases d'apprentissage, il est en effet nécessaire de disposer de repères et d'indicateurs permettant d'aider l'élève à savoir où se situent ses acquisitions et ses connaissances par rapport à ce qui est attendu de lui, ce qu'il maîtrise déjà et ce qu'il doit encore travailler ou apprendre. »

« ...L'évaluation formative ne nécessite pas de retour quantitatif sous forme de note ou de validation de compétences, mais des indications qualitatives sur ce qui a été réussi et sur ce qui ne l'a pas été, sur les causes des erreurs et les moyens de progresser... »

## Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

De façon parfaitement convergente, le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation demande à tous les professeurs et personnels d'éducation d'éviter "toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves", "d'installer [avec eux] une relation de confiance et de bienveillance", et "d'œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents", en analysant avec eux "les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, [et] de repérer ses difficultés".

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves :

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Incrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

(extrait du Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation)

### OBJECTIFS POURSUIVIS

#### Pour l'élève :

- Favoriser la bonne estime de soi de chaque élève par une valorisation de ses réussites,
- Permettre d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- Permettre à chaque élève de progresser à son rythme, de donner le meilleur de lui-même sans se décourager,
- Veiller à ce que chaque élève soit conscient de ses progrès, du travail et des efforts qu'il doit produire.

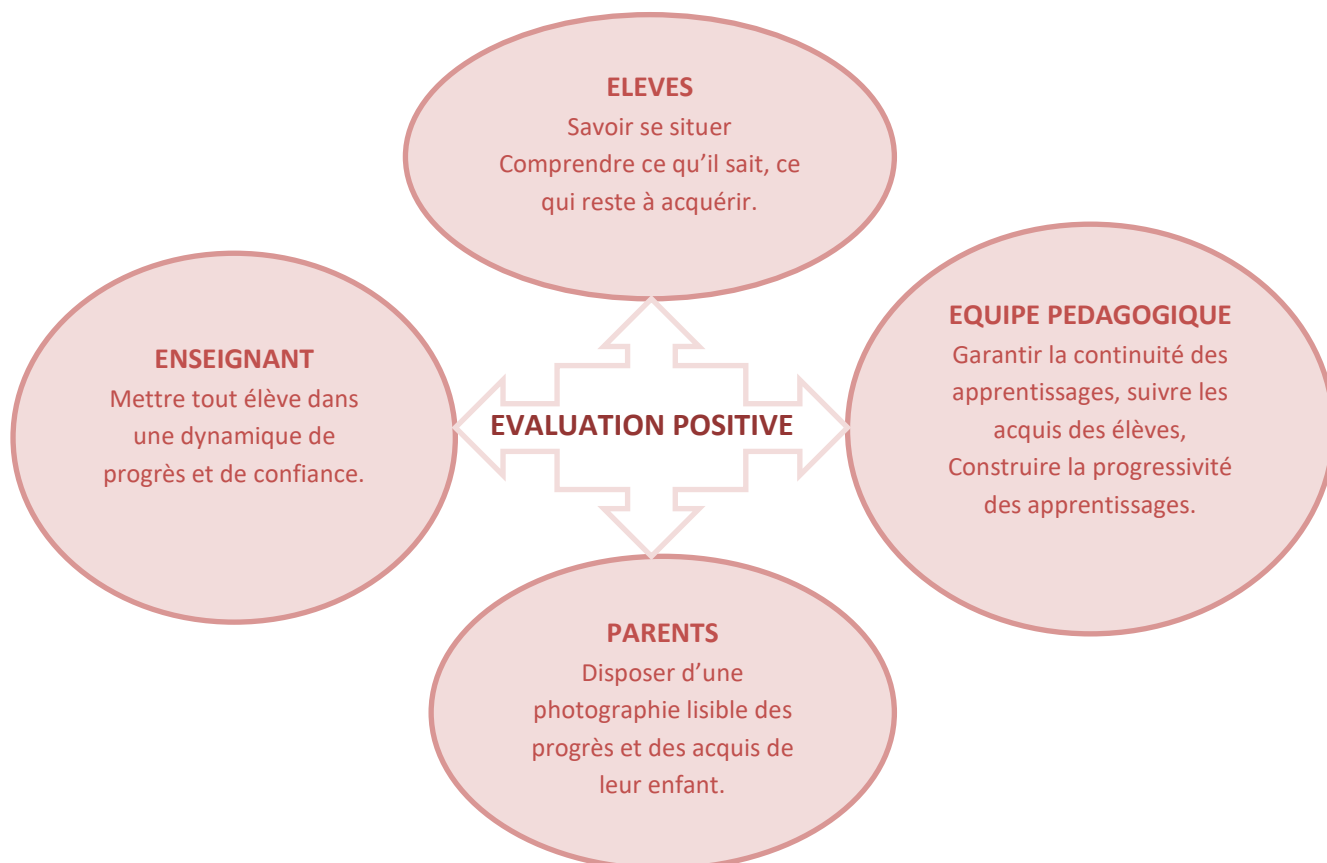
#### Pour l'enseignant :

- Garantir une évaluation respectueuse de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves,
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences,
- Construire des évaluations qui dépassent la seule vérification de la maîtrise des savoirs et savoir-faire,
- Incrire l'évaluation dans un processus continué de suivi des acquis des élèves, s'accorder au sein d'une équipe sur les outils de suivi d'acquisition des compétences des élèves afin de leur permettre de se situer tout au long de leur scolarité, garantir la personnalisation du parcours de l'élève,
- Au-delà de l'évaluation développer des pratiques communes, changer les postures des enseignants.

Il est en effet nécessaire de ne pas perdre l'objectif premier de ce suivi : celui de mettre en valeur de façon lisible les progrès de l'élève, de repérer l'une ou l'autre de ses difficultés et de lui donner des objectifs d'apprentissage l'inscrivant dans une dynamique continue de progrès.

**Pour les parents :**

- Porter un regard sur le parcours scolaire de leur enfant,
- Parler à leur enfant dans un langage compréhensible par chacun,
- Echanger avec leur enfant sur les progrès et le situer dans les apprentissages visés.



**UNE PROPOSITION : L'ELABORATION DU PARCOURS D'APPRENTISSAGE DE L'ELEVE**

L'évaluation doit être avant tout au service des progrès de l'élève et donner place aux compétences y contribue. Des indications précises sur le degré d'acquisition des différentes compétences permettent au professeur d'organiser plus aisément la poursuite des apprentissages et à l'élève de mieux se situer dans ses apprentissages.

Si l'élève n'a pas acquis le niveau optimal de maîtrise de certaines compétences et notamment les attendus de fin de cycle, il en maîtrise peut-être très bien un certain niveau. C'est ce type d'information qu'une évaluation donnant place aux compétences permet d'obtenir.

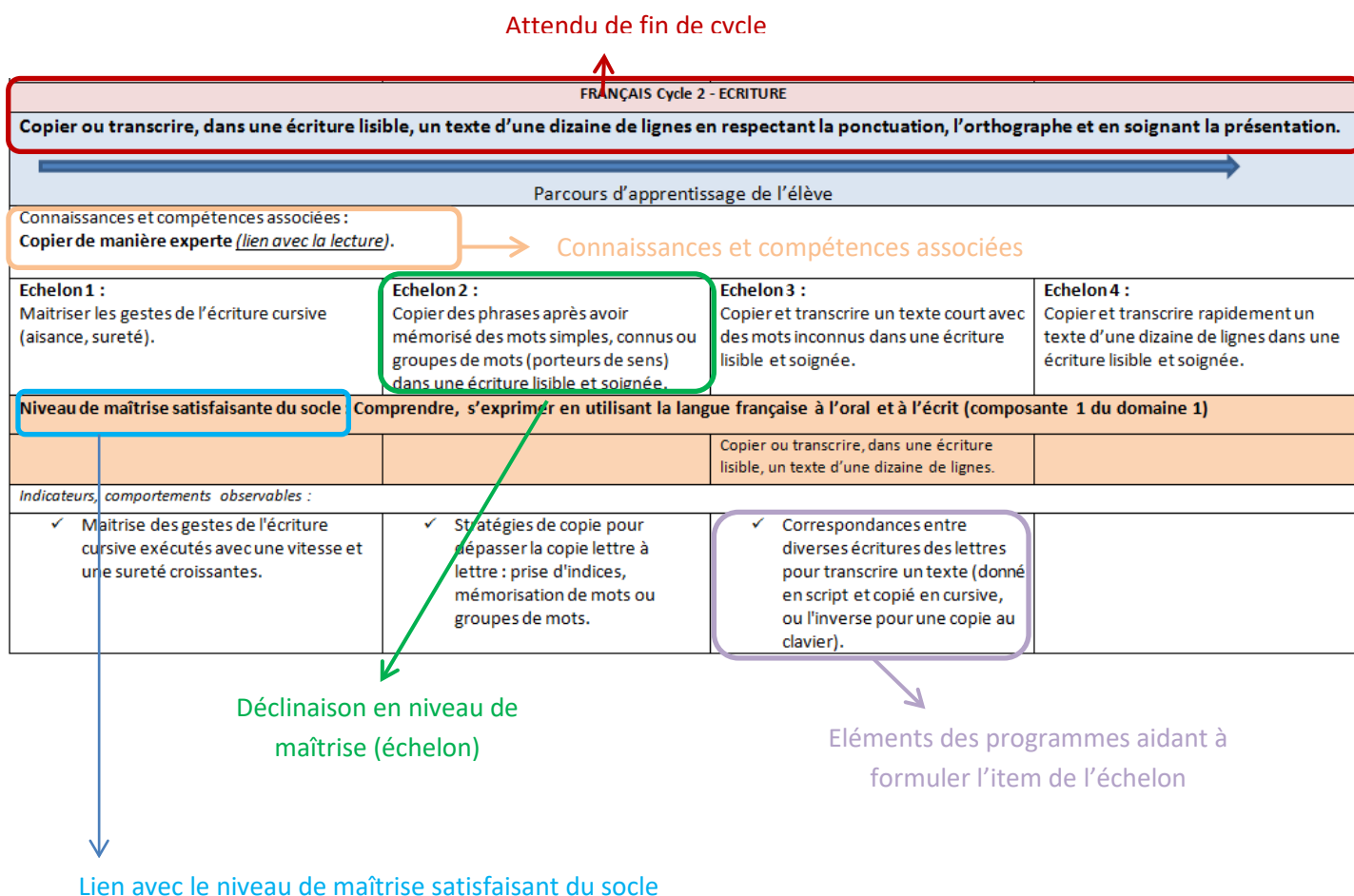
Donner place aux compétences dans l'évaluation est un moyen d'impliquer l'élève. Cela induit de mettre en œuvre des évaluations qui permettent aux élèves de mesurer, en partie par eux-mêmes, le degré d'acquisition d'une compétence (échelon) qui est le leur et donc de s'inscrire dans un processus qui les valorise.

Le parcours d'apprentissage permet alors de définir des niveaux de maîtrise des compétences (échelon).

- **La démarche pour construire un parcours d'apprentissage:**

1. Partir des attendus de fin de cycle et les interpréter en vue de les décliner en niveaux de maîtrise (échelon),
2. Prendre en compte les connaissances et compétences associées en lien avec l'attendu,
3. Analyser précisément l'attendu en terme de compétences,
4. Elaborer un parcours d'apprentissage définissant des niveaux de maitrise de compétences (4 échelons).
5. Repérer les observables ou indicateurs dans les programmes qui vont aider à évaluer l'échelon.
6. Dans le parcours d'apprentissage, situer le niveau de maitrise satisfaisant du socle, c'est-à-dire l'échelon.

- **Un exemple dans le domaine « Ecriture » au cycle 2 :**



✓ **Les principes retenus :**

- L'évaluation donne une place aux compétences et dépasse la seule vérification de la maîtrise des savoirs.
- Un outil commun qui vise la construction d'un langage professionnel commun, d'une culture commune.
- Un échelon peut être acquis quel que soit l'année de cycle. *Par exemple : l'échelon 2 peut-être acquis dès la première année du cycle (en CP).* Il s'agit de respecter le rythme d'acquisition des élèves.
- Le niveau de formulation doit être compris par l'élève.

✓ **Une aide pour renseigner le LSU :**

- Un constat

Des problèmes évoqués en formation:

*« Nous avons été perturbées par le fait d'évaluer par domaine et non par compétence »*  
*« Manque de précision dans les compétences, trop de compétences pour une seule validation. »*  
*« Les compétences proposées ne nous convenaient pas toutes, pas assez de détails, nous avons donc rempli chaque compétence une par une. »*  
*« Quels sont les critères de validation d'une sous-compétence ? Les exigences ne sont pas les mêmes en fonction de l'enseignant. »*  
*« Compétences trop générales. »*  
*« Comment évaluer des compétences de fin de cycle pour les niveaux intermédiaires ? »*  
*« Sous-domaine évalué globalement : Très difficile avec l'impression d'évaluer « à la louche. »*

- Le LSU

L'outil de circonscription apporte les moyens de remplir le LSU en palliant aux difficultés rencontrées ci-dessus. L'enseignant renseigne dans le LSU le niveau de maîtrise atteint par l'élève (c'est-à-dire l'échelon) pour chacun des attendus de fin de cycle travaillés à un « instant T » de l'année dans les domaines abordés. La croix « atteint » (X) correspond alors à tous les échelons réellement acquis par l'élève.

Un exemple dans le domaine « Langage oral » au cycle 2 :

	Domaines d'enseignement	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances /compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	-Ecouter avec attention un énoncé dit ou lu par un adulte (consigne, texte court...) pour comprendre. -Adapter son discours au contexte (objet du propos, interlocuteurs). -Organiser son propos pour décrire, expliquer des situations vécues en classe (expériences, sorties...).					
	Lecture et compréhension de l'écrit						
	Ecriture						
	Etude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire)						

Exemple :

- **Ecouter avec attention un énoncé dit ou lu par un adulte (consigne, texte court...) pour comprendre.**  
(= Echelon 1 de l'attendu de fin de cycle 2: « LO1 - Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension ».)
- **Adapter son discours au contexte (objet du propos, interlocuteurs).**  
(= Echelon 3 de l'attendu de fin de cycle 2: « LO2 - Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs ».)
- **Organiser son propos pour décrire, expliquer des situations vécues en classe (expériences, sorties...).**  
(= Echelon 2 de l'attendu de fin de cycle 2: « LO3 - Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe. »)

## UN OUTIL DE GESTION DE CLASSE

C'est un outil numérique (format office Excel – format libreOffice) qui se complète régulièrement sur la durée du cycle. Cet outil aide l'enseignant à :

- situer précisément un élève dans son parcours d'apprentissage (profil élève)
- connaître régulièrement l'état d'avancé des maitrises des échelons (profil classe)

### ✓ Une feuille d'entrée des données

Pour chaque élève et chaque attendu, l'enseignant complète la case correspondante au fur et à mesure de l'acquisition des différents échelons de la compétence.

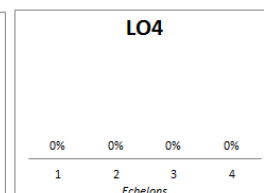
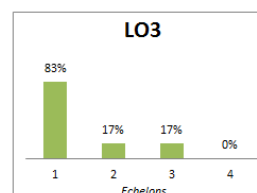
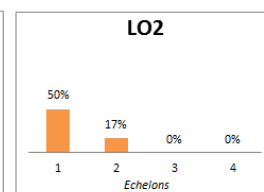
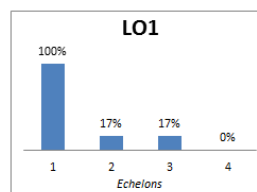
Ecole - Commune :		Complétez avec les informations de votre école et de votre classe.																															
Classe de :																																	
Année scolaire :																																	
Nb élèves	<b>FRANCAIS - CYCLE 2</b>																																
	LANGAGE ORAL																LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT																
	LO1				LO2				LO3				LO4				LCE1				LCE2				LCE3								
6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Echelons	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Nom Prénom 1	x	x	x		x	x											x																
Nom Prénom 2	x				x				x	x	x						x	x															
Nom prénom 3	x								x								x																
Nom prénom 4	x				x				x								x																
Nom prénom 5	x								x																								
Nom prénom 6	x								x																								

✓ Des graphiques pour disposer de profil classe

Ensuite, de façon automatique, l'enseignant dispose de graphiques permettant de visualiser le profil de la classe pour chaque attendu.

Echelons	LANGAGE ORAL															
	LO1				LO2				LO3				LO4			
Nom Prénom 1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nom Prénom 2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nom prénom 3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nom prénom 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nom prénom 5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nom prénom 6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

FRANCAIS  
LANGAGE ORAL



✓ Des graphiques pour disposer de profils élèves

Ensuite, de façon automatique, l'enseignant dispose de graphiques permettant de visualiser le profil pour chaque élève.

		Nom Prénom 1			
		Echelon 1	Echelon 2	Echelon 3	Echelon 4
ORAL	LO1	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
	LO2	[Bar chart showing 50% at Echelon 1, 17% at Echelon 2]			
	LO3	[Bar chart showing 83% at Echelon 1, 17% at Echelon 2]			
	LO4	[Bar chart showing 0% at all Echelons]			
LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT	LCE1	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
	LCE2	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
	LCE3	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
ECRITURE	E1	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
	E2	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
	E3	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
ETUDE DE LA LANGUE	EDL1	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
	EDL2	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			
	EDL3	[Bar chart showing 100% at Echelon 1]			

## UN OUTIL POUR AIDER L'ÉLÈVE A SE SITUER DANS SES APPRENTISSAGES

Chaque élève dispose d'un cahier qui regroupe l'ensemble des attendus et pour chacun d'eux la déclinaison en échelons.

Il complète (en coloriant) au fur et à mesure de ses acquisitions et en accord avec l'enseignant sa barre de progression.

Le cahier peut être complété suivant des modalités définies par l'enseignant :

-L'élève est autorisé à colorier « en une seule fois » la case correspond à l'échelon atteint. La date indique alors que le moment où l'enseignant considère que l'échelon est atteint.

Il est cependant nécessaire d'attendre que l'élève ait atteint l'échelon plusieurs fois (dans des situations variées) avant de lui demander de colorier.

### FRANÇAIS Cycle 2 - LANGAGE ORAL

**LO1 - Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.**

Echelon 1 :	Echelon 2 :	Echelon 3 :	Echelon 4 :
Ecouter avec attention un énoncé dit ou lu par un adulte (consigne, texte court...) pour comprendre.	Manifester sa compréhension ou son incompréhension d'un énoncé en reformulant.	Ecouter avec attention dans une situation d'interactions en mobilisant ses connaissances et références culturelles.	Expliciter en situation d'interactions ce qui a permis de comprendre un énoncé ou un texte.
Le 19/12/17			→

-L'élève colorie « graduellement » la case correspond à l'échelon atteint. L'enseignant indique alors à plusieurs reprises les différents moments où il a repéré que l'élève avait atteint l'échelon.

### FRANÇAIS Cycle 2 - LANGAGE ORAL

**LO1 - Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.**

Echelon 1 :	Echelon 2 :	Echelon 3 :	Echelon 4 :
Ecouter avec attention un énoncé dit ou lu par un adulte (consigne, texte court...) pour comprendre.	Manifester sa compréhension ou son incompréhension d'un énoncé en reformulant.	Ecouter avec attention dans une situation d'interactions en mobilisant ses connaissances et références culturelles.	Expliciter en situation d'interactions ce qui a permis de comprendre un énoncé ou un texte.
19/12/17 25/04/17			→