

## EXEMPLE DE DIFFERENCIATION LA LECTURE D'ALBUM AU CYCLE 2

Un projet d'apprentissage identique pour tous sur un même support :

### **l'album de littérature de jeunesse**

Il permet :

- Une culture de classe commune et le non-rejet de certains élèves par rapport à des activités motivantes
- Les interactions, la co-construction de savoirs et de savoir-faire
- La mise en projet autour de la lecture où chacun peut trouver sa place:  
créer une affiche, présenter le livre lu aux autres classes, écrire une histoire, illustrer une production ...

### **L'organisation de la classe.**

L'organisation de la classe peut se concevoir sur le modèle de l'école maternelle (ateliers) et donc être en continuité avec cette dernière.

Cette organisation est en outre évolutive. Les différents moments de l'année peuvent se gérer avec des groupes en évolution constante :

Exemple :

- Premier trimestre : lecteurs/non lecteurs
- Second trimestre : non lecteurs/lecteurs débutants/lecteurs confirmés
- Troisième trimestre : groupes de besoin

### **Le dispositif :**

Une alternance entre les moments de guidage avec un groupe et l'autonomie des autres groupes.

Les tâches à accomplir :

Le travail est le même pour tous mais donné à chacun sous différentes formes.

On peut viser la même compétence pour les différents groupes : la différenciation porte alors sur les exigences et les attentes dans les réponses

La différenciation peut ainsi se concevoir comme des tâches similaires à faire mais avec des aides plus ou moins importantes apportées.

A titre d'exemple on peut citer le questionnaire; il peut se complexifier ou se simplifier de diverses manières :

- question ouvertes nécessitant une réponse écrite sous forme de phrase
- questions ouvertes nécessitant une réponse écrite en un mot
- questions où les réponses sont à choisir dans un QCM
- questions littérales pour les uns, d'interprétation pour les autres

### **D'autres variables pour différencier :**

- la longueur : un texte à reconstituer plus ou moins long ; un texte à compléter avec plus ou moins de trous
- avec modèle ou sans modèle : le support est présent ou non pour répondre aux tâches demandées
- ...

Remarque : les variables peuvent être cumulées (exemple : un texte long à reconstituer sans modèle)

### **Des exemples de gestion :**

Chaque séance de lecture - écriture se déroule en trois temps.

-Mise en route collective : découverte silencieuse et/ou magistrale du texte, questionnement oral/émission d'hypothèses.

-Activités différenciées : un groupe en activité dirigée avec l'enseignant(e), un ou deux groupes en autonomie (recherche à partir d'un questionnement écrit.)

-Mise en commun du travail des groupes, mise en valeur du travail fait en autonomie, synthèse

### **Des exemples d'activités guidées**

- découverte collective du texte (groupe non-lecteurs)
- relecture
- travail de compréhension fine
- structuration des phrases
- préparation des activités en autonomie...

### **Des exemples d'activités en autonomie**

- reconstitution de textes, de phrases
- questions de compréhension
- production d'écrit