



# PREMIERE DEMI-JOURNEE DE SUPPLEANCE

## Que faire ?

Service 1<sup>er</sup> degré

Bourmault Chantal

Beaury Laurence

Ce document peut servir de pistes de travail pour démarrer la suppléance, il n'a pas de caractère obligatoire.

Bon courage...

### Quelques recommandations !

- ✓ *Il est important, avant de prendre en main la classe, de s'informer sur les aspects pratiques de la suppléance (horaires et planning de l'école, emploi du temps de l'enseignant, surveillances, etc.) ainsi que sur le vécu de la classe (habitudes, pratique pédagogique).*
- ✓ *Chaque activité prévue sera à adapter au niveau de la classe et à la période de l'année.*
- ✓ *Les durées sont données à titre indicatif.*

### Des outils ressources :

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=95203](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=95203) : les horaires d'enseignement de la maternelle et de l'école élémentaire

<http://www.education.gouv.fr/cid87300/rentree-2015-le-nouveau-programme-de-l-ecole-maternelle.html> : les programmes de l'école maternelle (Cycle 1 : PS – MS – GS)

<http://eduscol.education.fr/pid34139/cycle-2.html> : les programmes des apprentissages fondamentaux (Cycle 2 : CP – CE1 – CE2)

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html> : les programmes du cycle de consolidation (Cycle 3 : CM1 – CM2 – 6<sup>ème</sup>)

<http://www.ec72.fr/PBCPPlayer.asp?ID=1409554> : dossiers divers élaborés par des groupes d'enseignants de maternelle et des groupes de travail régionaux concernant la maternelle, tels que les temps éducatifs (accueil, récréations, sieste, repas du midi etc).

# Un exemple d'emploi du temps pour chaque cycle

Cycle 1 (PS/MS/GS)	Cycle 2 (CP/CE1)	Cycle 3 (CM1/CM2/6ème)
<p><b>1. <u>Présentation auprès des élèves</u> : (10')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le suppléant, durée de la suppléance, raisons...</li> <li>- Les élèves : prénom / âge</li> </ul> <p><b>2. <u>Rituels</u> : (10')</b></p> <p>Appel, cantine, date, etc.</p> <p>Collation suivant les propositions faites dans l'école.</p> <p><b>3. <u>Comptine / Chanson</u> : (5')</b></p> <p>Demander aux enfants ce qu'ils ont appris ou en proposer une : Pomme d'Api, Une Souris Verte...</p> <p><b>4. <u>Activités</u> : (15')</b></p> <p>Répartir les enfants en deux groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Se dessiner (crayons, gommettes, etc.)</a></li> <li>- <a href="#">Découverte du monde / Schéma Corporel</a></li> </ul> <p><b>5. <u>Inversion des deux groupes</u> : (15')</b></p> <p><b>6. <u>Regroupement</u> : mise en commun (10')</b></p> <p><u>Temps de langage</u></p>	<p><b>1. <u>Rituels</u> : (10')</b></p> <p>Appel, cantine, date, etc.</p> <p><b>2. <u>Présentation auprès des élèves</u> : (15')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le suppléant, durée de la suppléance, raisons...</li> <li>- Les élèves : prénom, âge, animaux domestiques, passions</li> </ul> <p><b>3. <u>Fabrication d'un chevalet</u> : (10' à 15')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plier la feuille</li> <li>- Ecrire son prénom</li> <li>- Décorer</li> </ul> <p><i>Ecrire les consignes au tableau.</i></p> <p><b>4. <u>Poésie</u> : (30' à 45')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage : compréhension/évocation des sentiments</li> <li>- Activité au choix : jeux de rimes, mémorisation (par répétition), lecture, illustration, copie etc.</li> </ul> <p><b>5. <u>Récréation</u></b></p> <p><b>6. <u>Activités en EPS</u> : (20')</b></p> <p><b><u>Puis activités d'expression</u> (10')</b></p>	<p><b>1. <u>Rituels</u> : (10')</b></p> <p>Appel, cantine, date, etc.</p> <p><b>2. <u>Présentation auprès des élèves</u> : (15' à 30')</b></p> <p><i>Par écrit ou par oral</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le suppléant, durée de la suppléance, raisons...</li> <li>- Les élèves : prénom, âge, adresse, animaux domestiques, passions, activités sportives ou culturelles...</li> </ul> <p><b>3. <u>Fabrication d'un chevalet</u> : (10')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plier la feuille, écrire son prénom, décorer...</li> </ul> <p><i>Ecrire les consignes au tableau.</i></p> <p><b>4. <u>Poésie</u> : (30' à 50')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture individuelle silencieuse</li> <li>- Compréhension (questions orales ou par écrit)</li> <li>- Mise en commun</li> <li>- Lecture à voix haute</li> <li>- Copie</li> </ul> <p><i>Prévoir une activité pour les plus rapides, ils peuvent par exemple commencer à décorer leur poésie...</i></p>

<p>7. <u>Vestiaire / Toilettes</u> : (15')</p> <p>8. <u>Récréation</u></p> <p>9. <u>Découverte du monde</u> : (20')</p> <p>10. <u>Histoire</u> : (15')</p> <p>(A raconter ou à lire)</p> <p>Demander aux enfants s'il y a une histoire en cours ou s'ils en ont une préférée.</p> <p>11. <u>Comptine du matin</u></p> <p><i>Prolongement possible les jours suivants : <u>atelier de graphisme</u></i></p>	<p>7. <u>Math / Calculs et repérage</u></p> <p>ou</p> <p><u>Math</u> : (30') Tangram</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcule</li> <li>- Colorie</li> <li>- Découpe</li> <li>- Colle</li> </ul> <p>8. <u>Histoire/Lecture-Compréhension</u> : (15')</p> <p>ou</p> <p><u>Lecture plaisir</u></p> <p>Demander aux enfants s'il y a une histoire en cours ou en lire une nouvelle.</p>	<p><i>Avant la récréation, leur faire ranger leur cahier de poésie et préparer le cahier du jour ou le cahier de mathématiques, afin d'être bien prêts ensuite...</i></p> <p>5. <u>Récréation</u></p> <p>6. <u>Math</u> : (30') Tangram</p> <p>7. <u>Math : opérations</u> (30')</p> <p><i>Présenter et expliquer le travail individuel</i></p> <p><b>Et/ou Math : Problèmes à résoudre</b></p> <p><i>Correction individuelle ou collective</i></p> <p>8. <u>Histoire</u> : (15')</p> <p>Demander aux enfants s'il y a une histoire en cours ou en lire une nouvelle. Regarder dans la bibliothèque de la classe.</p>
<p><b>Points d'attention</b> : toilettes, collation, horaires, surveillance de récréation, vestiaire, sieste l'après-midi</p>	<p><b>Points d'attention</b> : si besoin, écrire à la place des enfants et aider ceux qui ont plus de difficultés (découpage).</p> <p>Penser aux horaires et aux surveillances.</p>	<p><b>Points d'attention</b> : Utiliser le(s) manuel(s) de la classe et les cahiers des enfants pour adapter le travail à leur niveau.</p> <p>Penser aux horaires et aux surveillances.</p>