

Des règles efficaces dans la classe

- Quantité

Les règles ne sont pas trop nombreuses. (5 ou 6 pour commencer)

B - Nature

1. Les règles font référence à des valeurs du projet éducatif. (Les règles de classe sont en cohérence avec le règlement d'école et le projet éducatif.) Certaines sont négociables, d'autres non-négociables quand elles touchent aux valeurs.
2. Les règles de base font référence à des aspects qualitatifs généraux (Ex.: Garder la classe propre et rangée) plutôt qu'à des aspects spécifiques du comportement (Ex.: Ramasser les papiers, ranger sa chaise, le matériel...)
3. Les règles contiennent une logique explicite lorsqu'elle n'est pas évidente (le pourquoi).
4. Les règles négociables sont flexibles et s'adaptent aux situations. Cette flexibilité est illustrée par des exemples et des contrexemples.
5. Les règles s'adressent à tous.
6. Les règles indiquent des comportements attendus plutôt que le comportement proscrit.

C- Formulation, présentation

1. Les règles sont formulées en termes positifs, faciles à expliquer et à retenir.
2. Les règles permettent un engagement personnel. La formulation "je" permet cet engagement. Elle peut utiliser le "nous" pour la constitution du groupe, le "tu" pour l'incitation ou le rappel.
3. Les règles sont présentées de manière collective,
 - Par affichage dans les lieux stratégiques et illustrées suivant l'âge.
 - Par oral.Elles sont aussi présentées de manière individuelle par oral et par écrit.

D- Utilisation

1. Les règles suivantes sont introduites en fonction des besoins.
2. L'accent est mis périodiquement sur un aspect du règlement.
3. Les règles sont évaluables et évaluées de manière collective quand elles concernent l'ensemble (Ex. : La classe est rangée), de manière individuelle quand elles concernent la personne (Ex. : J'ai mon matériel).