



LUNDI 8 JANVIER 2018

CP

CE1

8h30

Accueil : pointages ; cahiers de liaison ; calendrier ; services
ORAL : restitution des comptes-rendus écrits individuels (vacances de Noël)

9h00

Français – Écriture : Copie

Activités de découverte :

- ♦ Calligraphie de la lettre « n »
Activités préparatoires (tracés avec le doigt dans l'espace , sur la table , sur l'ardoise)
Apprentissage sur lignage (tableau , cahier)

Français – Écriture : Copie

Activités d'entraînement

-**Modèle sur le TBI** :

Nouvelle année, que nous apporteras-tu ?

Du bonheur pour nos coeurs ?

De la joie pour chaque mois ?

De la gaieté pour jouer et chanter ?

-**Différenciation** : lignage ; quantité

-**Stratégies de copie** : rappel



9h15	<p>Français – Étude de la langue : orthographe - son « n »</p> <p>Recherche de mots contenant le son (fiche images)</p> <p>Repérage de syllabes phoniques avec la fiche de codage des syllabes « <i>animal ; canapé , numéro , cheminée ; anomalie ; nathalie ; domino ; sonnerie ; annuler ; ratatiné</i> »</p> <p>Dictée de mots : « <i>lune , menu, tenir, puni , nature, note</i> »</p> <p>Affichage référent : <i>N, n, mot repère</i></p> <p>Lecture de la liste des mots (fiche son)</p> <p>Exercices différenciés :</p> <ul style="list-style-type: none">-discrimination-mots-images-mots croisés avec liste donnée-en ligne : clicmaclasse	<p>Plan de travail individuel:</p> <p>-Lecture : découverte de l'album « Mr Blaireau et Mme Renarde » .prise d'indices sur les couvertures (contexte , personnages , thème) .écriture 1^{er} jet : bulles de dialogues (personnages identifiés)</p> <p>-Recherche lexicale (dictionnaire) : « blaireau »</p> <p>-Orthographe : reconstitution et copie de phrase : « <i>Le blaireau décide de vivre dans le même terrier que la renarde</i> »</p>
10h00	Récréation	



10h15

Mathématiques – Nombres et calculs : les nombres de 0 à 39 –

Plan de travail individuel :

- lecture , écriture
- valeurs des chiffres (dizaines et unités : appui sur 10, 20,30)
- mémorisation du répertoire additif (coloriage calcul)

Aide : tableau des nombres sous différentes représentations ; bande numérique

Mathématiques – Nombres et calculs : la centaine -nombres après 100

1-Situation – recherche : le jeu du banquier

.Jeu par 2 / Matériel : cartes unités-dizaines-centaines de cubes / dé

.Règle : chaque joueur dispose de 5 dizaines de cubes et doit lancer le dé 25 fois. La banque n'ayant pas assez d'unités , il devra procéder à des échanges (10 U contre 1 D / 10 D contre 1 C)Celui qui a le plus grand nombre en fin de lancer remporte la partie.

2-Mise en commun : comment lire le score obtenu ? quel est le matériel d'un joueur qui fait 143 ?

-Égalité à retenir

100 = 1 centaine = 10 dizaines (le terme centaine est introduit).

Procédure 1

Elle consiste à décomposer 143 avec des 100 et des 10 :

$$143 = 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$$

en notant qu'il y a 2 fois le nombre 100 et 4 fois le nombre 10.

Procédure 2

Elle consiste à repérer que dans 143 :

– le chiffre 1 indique les groupements de 100 (les centaines, terme à nouveau utilisé à cette occasion et qu'on entend dans la lecture « cent ») ;

– le chiffre 4 les groupements de 10 (les dizaines) ;

– le chiffre 3 les perles isolées (les unités).

3-Synthèse :Tableau de numération CDU affiché (TBI)

4-Réinvestissement : pour une série de nombres donnés (entre 100 et 200), décomposer à l'aide du matériel ou des écritures additives

-choix des nombres

-recours possible au matériel et au tableau individuel de numération

5-Applications :

-cap maths (p 39 et 40)

-soutien 67 (ordinateurs)

Date du jour



11h15	Français – Lecture et compréhension de l’écrit : BCD -ECOUTE d’un récit lu (album choisi) -Restitution orale de la compréhension / Débat autour du thème évoqué -BCD : les incorruptibles ; lecture libre
11h45	Enseignement moral et civique – Le droit et la règle : règlement de l’école ; vie de classe - Mise à jour des responsabilités - Organisation matérielle individuelle ; rangement - Points règlement d’école (cour)
12h00	Pause méridienne - Déjeuner



13h45		
Heure	<p>♦ Questionner le monde - Questionner l'espace et le temps (M. Jahier)</p>	<p>Questionner le monde - Explorer les organisations du monde : paysages désertiques</p> <p><i>Cf séquence détaillée (séance 1)</i></p> <p>Découverte de l'album : L'Afrique de Zigomar</p> <ul style="list-style-type: none">- Lecture magistrale (sans illustration)- Inventaire des indices (texte, illustration) indiquant qu'il s'agit du pôle nord (recherche du nom des animaux , des mots évoquant le pôle nord) Fiche <p>Formulation de questions à partir d'une image (Les enfants d'Ulissat au Pôle Nord)</p> <ul style="list-style-type: none">- Observation de la photographie- Rédaction de questions <p>Trace écrite : extrait de texte (tapuscrits 4 et 5) ; fiche recherche</p>
15h	Pause	
15h15	HORS-CONTRAT	
16h15	Préparation de la sortie des classes	



Devoirs	CP : liste de mots son « n » CE1 : lecture texte 4 ^{ème} couverture album / mémoriser les 3 mots-outils : <i>dans</i> , <i>même</i> , <i>que</i>
---------	--