

GERER UNE CLASSEGERER UN GROUPE

On peut penser dans un premier temps que ces deux formules recouvrent des domaines différents. En effet, « gérer la classe » renvoie à des composantes organisationnelles quand « gérer un groupe » nous renvoie à des questions d'autorité. L'expérience nous montre pourtant que si cette distinction se justifie souvent, elle est réductrice : les « dérapages » du groupe sont parfois directement la conséquence de questions d'organisation. Des enfants mal assis, des séances trop longues ...provoquent bien souvent de l'agitation et des débordements.

Ceci rapidement posé, nous proposons maintenant quelques paramètres qui entrent dans la conduite d'un groupe et/ou d'une classe. Ce sont des éléments que l'on peut convoquer pour comprendre ou tenter de résoudre une situation difficile. On pourra rarement affirmer qu'ils constituent LA réponse que l'on attend. Ils sont à tenter ... à voir et à ajuster... A chacun de tirer les conclusions de ce qu'il aura osé.

- **Le cadre**

Soit l'ensemble des règles, « droits et devoirs » dit-on souvent, qui régulent les activités de la classe et de l'école. Bien posé et rappelé par les enseignants, il rassure tous les élèves, qui pourtant en testeront la fermeté et la résistance. L'élaboration conjointe du règlement de la classe est indispensable, dès les premiers jours de l'école. Elle prend du temps et s'organise en tenant compte des points que l'enseignant juge non négociables. Au cours de l'année, ce règlement peut être discuté, modifié, dans des temps où les élèves réfléchiront ensemble à la vie de leur classe.

En concertation avec les élèves, des sanctions seront également prévues en cas de non respect du règlement. L'enseignant veillera à ce qu'elles soient adaptées à l'âge des élèves. Ce lien de la sanction à la loi lui donne un sens. En cela elle diffère de la punition, plus répressive qu'éducative. L'interdit sera toujours rappelé avant que la sanction ne soit appliquée.

- **L'organisation des temps d'apprentissage.**

- Des objectifs clairs, des consignes qui le sont tout autant, des lieux de travail bien repérés, des repères dans le temps stables, une préparation matérielle sans faille, donnent un cadre sécurisant pour apprendre.

- Une organisation qui tienne compte également des besoins des élèves (concentration et mouvement) en alternant les temps de regroupement collectif, de travail en petits groupes ou de travail individuel, en adaptant la durée des activités à l'âge des élèves.
- Des activités bien « délimitées » (voir dernière page).

- **Les consignes**

On pense généralement que la consigne viendra d'elle-même au moment où l'on présentera l'activité aux élèves. Pourtant, chaque mot de la consigne a son importance. Et les élèves nous le montrent tous les jours, qui ne font pas exactement ce qu'on leur demande ou qui ne font pas tous la même chose. On pourra toujours dire, et ce sera parfois vrai, qu'ils n'ont pas écouté, qu'ils n'ont pas compris la notion en jeu ou qu'ils ne sont pas autonomes. Une agitation s'en suivra.

Afin d'éviter tout cela, l'enseignant aura intérêt à écrire sa consigne de façon très précise dans sa préparation et à la formuler fidèlement à ses élèves en situation de classe. Il l'écrira le plus souvent au tableau en la disant ou après l'avoir énoncée, et demandera à un ou deux élèves de dire ce qu'il en a compris.

L'enseignant établira des critères de réussite pour que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui.

- **La relation éducative**

- Chaque élève se sentira accueilli et reconnu. Et même si c'est difficile, nous essaierons de lui donner chaque jour sa chance. Nous ne devons pas oublier qu'un enfant difficile est un enfant qui souffre. L'enseignant souffre également c'est pourquoi, il s'appuiera sur l'équipe pour l'aider à prendre de la distance, à réfléchir,
- L'enseignant s'appuiera sur les réussites et les valorisera. Des contrats de « comportement » peuvent être passés avec certains élèves : on veillera à y programmer des objectifs bien ciblés, peu nombreux, pour une courte durée au cours de laquelle l'enseignant fera le point régulièrement pour encourager l'élève.
- Fermeté, autorité, compréhension, bienveillance, foi en l'éducabilité.

- **Divers :** Quand un enfant n'est pas motivé,

- on peut s'appuyer sur ses centres d'intérêt
- peut-être ne comprend-il pas ce qu'on attend de lui
- peut-être ne comprend-il pas à quoi sert ce qui lui est demandé.

Ceci n'est pas un document exhaustif

Passer d'une activité à une autre

1. Clore la première activité :

- *Prévenir* : annoncer la fin, quelques minutes avant l'arrêt.
Dérive : hurler à la cantonade énerve les enfants
- Faire un *bilan* de ce qui se termine : Dérive : vouloir tout dire.
- Indiquer le *lieu* de regroupement ou ...
Dérive :

2. Lancer l'activité suivante :

- Favoriser la *recentration* : comptine, chanson, exercices corporels courts....
Dérive : faire trop long
- *Mettre en projet* : annoncer le sujet ... Dérive : donner trop d'infos.

